

Los alumnos de Kindergarten a 6to grado son evaluados en todos los comportamientos de aprendizaje por medio de la siguiente medición:

Puede ver los Estándares Comunes de Pensilvania (Pennsylvania Core Standards) por medio del PA



CARACTERÍSTICAS DE UN ALUMNO EXITOSO

M: Cumple con las expectativas	El alumno demuestra de manera consistente las expectativas de la conducta de aprendizaje del grado.
A: Próximo a cumplir las expectativas	El alumno a veces demuestra las expectativas de la conducta de aprendizaje del grado.
B: Comienza a cumplir las expectativas	El alumno aún no demuestra las expectativas de la conducta de aprendizaje del grado.

Para más información, puede ver los Estándares Comunes de Pensilvania a través del Departamento de Educación de Pensilvania en: www.pdesas.org/Standard/CommonCore

La misión del distrito escolar North Penn School District

El distrito escolar North Penn School District es una comunidad centrada en los alumnos efectiva e innovadora de aprendizaje y enseñanza donde cada alumno está capacitado para:

- Convertirse en un aprendiz de por vida quien utiliza el conocimiento para crear nuevas concepciones
- Manifestar un pensamiento creativo, cooperativo y crítico
- Lograr su máximo potencial
- Vivir como un ciudadano positivo, responsable y contribuyente de la sociedad global



El Informe de progreso de nivel elemental basado en estándares North Penn



Informes de progreso del nivel elemental

A medida que continuamos con nuestro compromiso de lograr la excelencia en educación, nuestro objetivo es asegurar que cada alumno pueda superar su máximo potencial. Nos comprometemos a saber en qué lugar de su aprendizaje permanente se encuentra cada alumno y lograr que avancen con el objetivo de lograr la excelencia y más.

El distrito escolar North Penn School District sigue un programa riguroso basado en estándares conforme a los Estándares Comunes de Pensilvania. El objetivo principal del sistema de informes basados en estándares es proveer información específica, consistente y detallada a los padres o tutores en cuanto al progreso que el niño está logrando hacia los estándares de aprendizaje establecidos por las habilidades y el contenido de un grado en particular. Los indicadores de rendimiento específicos se utilizan para comunicar cuán bien está progresando un alumno hacia el estándar del grado.

Los maestros recopilan información del aprendizaje del alumno a través del trabajo diario, la observación, las evaluaciones sumativas y las evaluaciones formativas.



Preguntas frecuentes

P. ¿Qué son los estándares?

R. Los estándares son lo que los alumnos deberían saber y ser capaces de llevar a cabo. Un sistema basado en estándares define el conocimiento y las habilidades que los alumnos deben dominar en cada grado. Define objetivos de aprendizaje claros para cada año escolar e identifica patrones de aprendizaje evolutivo en el transcurso de los años de escuela elemental del alumno.

P. ¿Cómo puede mi hijo cumplir con un estándar de aprendizaje?

R. Los maestros instruyen a cada alumno según dónde se encuentran en el proceso de aprendizaje permanente. El conocer las necesidades y fortalezas de cada alumno permite que los maestros planifiquen su enseñanza diaria y que diferencien las clases según el conocimiento de los alumnos.

P. De qué manera este nuevo informe de progreso basado en estándares se diferenciará del informe de progreso de nivel elemental NP anterior?

R. Las calificaciones no comunican qué habilidades ha dominado su hijo o si se está desempeñando según las expectativas del grado. El nuevo informe de progreso basado en estándares medirá cuán bien le está yendo a un alumno individual en relación con los estándares del grado, y no con el trabajo de otros alumnos.

MEDICIÓN DE LOS LOGROS ACADÉMICOS	
NIVEL DE RENDIMIENTO	
4: E X C E L E N S	El rendimiento del alumno excede de manera consistente los parámetros del estándar del grado. El alumno genera una evidencia clara y convincente de un conocimiento más amplio de los conceptos, procesos y habilidades clave. El rendimiento del alumno requiere poco o nada de ayuda o guía del maestro.
3: M E E T S	El rendimiento del alumno cumple de manera coherente con los parámetros del estándar del grado. El alumno aplica de manera consistente los conceptos, procesos y habilidades clave. El rendimiento del alumno requiere una ayuda o guía mínima del maestro.
2: A P P R O A C H I N G	El rendimiento del alumno se aproxima a los parámetros del estándar del grado. El alumno está desarrollando una comprensión de los conceptos, procesos y habilidades clave.
1: B E G I N N I N G	El rendimiento del alumno muestra una evidencia limitada del progreso hacia el parámetro que requiere el estándar del grado. El alumno muestra una mínima comprensión de los conceptos, procesos y habilidades clave, y requiere más tiempo, práctica, apoyo adicional y/o intervención.